**Konfessionelle Kooperation auf der Basis vergleichbarer inhaltlicher Kompetenzen (Qualifikationsphase)**

|  |  |
| --- | --- |
| Kath.: Modell der didaktischen Transformation der Kompetenzbereiche in Moduldimensionen und Module (KC Kath., S.25) |  **Ev.: Übersicht über die inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche mit ihren inhaltsbezogenen Kompetenzen (KC Ev., S. 37f.)** |
| 5 Kompetenzbereiche | 4 Moduldimensionen | Module |  |  |
| 4 Basismodule  | Kompetenzbereich | Die Schülerinnen und Schüler … |
| **Gott****G1 - G6** | **Mensch M1 – M6** | **A** **Die Suche nach Lebenssinn und die UnbegreiflichkeitGottes**  | * beschreiben die Frage nach Gott im Kontext heutiger Religiosität und setzen sich mit der Relevanz des Glaubens für ihr Leben auseinander. **(G1)**
* entfalten die biblischen Vorstellungen von der Selbstoffenbarung und Unverfügbarkeit Gottes und erörtern deren Bedeutung. **(G2)**
 | **Gott** | **Die Rede von Gott – Gott: Wer ist das?*** erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes

**Gott in Beziehung – Was heißt es, an Gott zu glauben?*** zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt
 |
| **Jesus****J1 - J6** | **B** **Heilshoffnungen des Menschen und das Christusereignis**  | * erläutern die Reich-Gottes-Botschaft Jesu an neutestamentlichen Texten. **(J2)**
* entfalten unter Berücksichtigung gegenwärtiger Interpretationen die Relevanz von Tod und Auferweckung Jesu. **(J5)**
 | **Jesus Christus** | **Wirken und Botschaft Jesu – Was mutet Jesus uns zu?*** erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes

**Kreuz und Auferstehung – Für mich gestorben und auferstanden?*** setzen sich mit verschiedenen Deutungen des Kreuzes(todes) Jesu auseinander
 |
| **Kirche****K1 - K5** | **C** **Kirche inmitten der Religionen und Weltanschauungen** | * beschreiben grundlegende Aspekte und Probleme des kirchlichen Selbstverständnisses in der Moderne. **(K1)**
* skizzieren biblische und lehramtliche Grundlagen von Kirche. **(K3)**
 | **Kirche und Kirchen** | **Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden – Glaube ja, Kirche nein?*** entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses
* entwerfen Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche
 |
| **Ethik****E1 – E5** | **D** **Verantwortliches Handeln vor eschatologischem Horizont** | * beschreiben die Pluralität moralischer Überzeugungen als persönliche und gesellschaftliche Herausforderung. **(E1)**
* entfalten biblische, theologische und lehramtliche Aussagen als Grundlage christlicher Ethik. **(E2)**
 | **Ethik** | **Grundfragen christlicher Ethik – Was soll ich tun? Was sollen wir tun?*** stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar
* vergleichen Grundformen ethischer Urteilsbildung
 |
|  | * erörtern die Grundannahmen des biblischen Menschenbildes im Vergleich mit alternativen Konzeptionen in Wissenschaften und in anderen Religionen. (M3)
* setzen sich mit dem christlichen Freiheits- und Sündenverständnis auseinander. (M5)
 | **Mensch**  | **Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes – Wer bin ich?** * vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen

**Freiheit und Verantwortung – Was macht mich frei?*** beschreiben das christliche Verständnis von Freiheit als Geschenk Gottes
 |
|  |  | **Religion und Religionen** | **Religion und Kultur – Was ist religiös?*** erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines substanziellen und eines funktionalen Religionsbegriffs

**Interreligiöser Dialog – Soll nicht jede/r glauben, was er will?*** stellen anhand konkreter Beispiele Möglichkeiten und Grenzen der interreligiösen Verständigung dar
 |